



Согласовано	«Утверждаю»
Педсовет №3	Генеральный директор
От «25» декабря 2020г	ЧДОУ «Гармония»
	Д.Д. Зарякин
	приказ № 3 от «25» декабря 2020г

**Учебный план**  
**ЧДОУ «Гармония»**  
**г. Ростов-на-Дону**  
**на 2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

**Учебный план** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020–2021 учебном году в частном дошкольном образовательном учреждении ЧДОУ «Гармония», далее - ДОУ.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования).
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Уставом ДОУ.
- Образовательной программой ДОУ на 2020-2021г.г.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Педагогический процесс ДОУ выстроен в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Обязательная часть образовательного процесса реализуется через ООД, согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «О рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2014 и парциальным программам:

1. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина
2. «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова
3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова

Учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом генерального директора ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный план, утверждаются приказом генерального директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДООУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

**Количество групп в ДООУ – 1 разновозрастная.**

**Обучение ведется по подгруппа в зависимости от возраста и уровня развития ребенка**

**Продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает для детей:**

- 1-3 года – не более 10 минут
- 3-4 лет – не более 15 минут
- 4-5 лет – не более 20 минут
- 5-6 лет – не более 20-25 минут
- 6-7 лет - не более 30 минут

**Объём недельной образовательной нагрузки составляет:**

Для детей раннего возраста (1-3 года) – 10 занятий (по одному занятию (по подгруппам) в первую/вторую половину дня)

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 10 занятий

Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 10 занятий

Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 15 занятий

Для 6-8 лет – 17 занятий

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Периодичность					
Базовый вид деятельности	1-3	3-4	4-5	5-7	6-8
<b>Познавательное развитие</b>					
Формирование элементарных математическ	1 раз в неделю (10 мин)	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 60 мин

их представленные					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин		2 раза в неделю 60 мин
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	2 раза в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю 20 мин	2 раз в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1 раз в неделю (10 мин)	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю 20 мин	2 раз в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
Лепка	1 раз в неделю (10 мин)	1 раз в 2 недели (15 мин)	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Аппликация	-	1 раз в 2 недели (15 мин)	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Музыка	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (30 мин)	2 раза в неделю 40 мин	2 раз в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин

**Взаимодействие воспитателя с детьми в различных видах деятельности.**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю



Беседы с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (индивидуальные и совместные игры: сюжетно-ролевая, режиссерская, строительные, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с предметным и социальным окружением				ежедневно	
Музыкально-театральная гостиная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Самостоятельная деятельность детей

Периодичность					
Базовый вид деятельности	1-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Оздоровительная работа

Периодичность					
Базовый вид деятельности	1-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Утренняя зарядка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно